

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(L.425/97 - DPR 323/98 – D.Lgs 62/2017 - OM 250/19)

a.s.2018-2019

Consiglio della classe 5BI

settore tecnologico
indirizzo informatica e telecomunicazioni
articolazione informatica

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Dirigente Scolastico

Pubblicato sul sito internet
dell'Istituto

il

Sommario

1. Composizione del Consiglio di Classe
 2. Profilo culturale e professionale dello studente
 3. Relazione generale della classe
 - 3.1 Composizione della classe
 - 3.2 Profitto
 - 3.2.1 Regolarità degli studi
 - 3.3 Comportamento
 - 3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi
 - 3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"
 - 3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento
 - 3.7 Metodologia CLIL
 - 3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)
 - 3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo
 - 3.10 Attività integrative ed extracurricolari
 4. RELAZIONI FINALI PER DISCIPLINA
 5. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME SVOLTE
 - 5.1 Prima prova scritta d'esame
 - 5.2 Seconda prova scritta d'esame
 - 5.3 Colloquio
 6. ALLEGATI
 - 6.1 Griglia di correzione della prima prova scritta
 - 6.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta
 - 6.3 Griglia di valutazione utilizzata nella simulazione del colloquio
 - 6.4 Tabella di corrispondenza voti/giudizi
 - 6.5 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta
 - 6.6 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici
 - 6.7 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno
 7. Elenco allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento
- FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	UD settimanali
Italiano	Mirella Visintin	4
Storia	Mirella Visintin	2
Inglese	Stefania Faggioli	4
Matematica	Francesca Bastiani	3
Informatica	Dario Tacchino	7 (4)
Sistemi e Reti	Alberto Donda	4 (3)
Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici	Sandra Sattolo	4 (2)
Gestione, Progetto e Organizzazione Impresa	Emanuela Gaggioli	4 (2)
Scienze Motorie	Paolo Veronese	2
Religione	Michele Bressan	1
Laboratorio Informatica	Maurizio Silvestri	4
Laboratorio Sistemi	Maurizio Silvestri	3
Laboratorio TPSI	Salvina Marchetta	2
Laboratorio GPO	Alessandro Brotto	2

La continuità didattica è stata interrotta nel passaggio dalla 4^a alla 5^a classe per le seguenti discipline:
Inglese, Laboratorio Informatica.

Nel passaggio dalla 3^a alla 4^a classe la continuità didattica è stata interrotta per le seguenti discipline:
Italiano, Inglese, Sistemi, Tecnologia e progettazione.

2. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Lo studente, a conclusione del percorso di studio, è in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;

- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

L'articolazione Informatica approfondisce argomenti relativi a:

- utilizzare le diverse tecnologie innovative;
- analizzare, progettare e gestire sistemi per l'elaborazione, trasmissione e acquisizione di informazioni;
- collaborare, nel rispetto del quadro normativo nazionale e internazionale, nella gestione di progetti inerenti la sicurezza e la privacy delle informazioni; relazionare e comunicare per operare autonomamente e in team.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta così composta nel corrente anno scolastico

	Alunni		
	Maschi	Femmine	Totale
Numero	8	1	9
Provenienti da altra scuola	/	1	1
Abbandoni/ ritiri durante l'anno	/	/	/
Studenti non italofoeni	Non presenti		
Studenti Disturbi S.A.	Si veda allegato riservato		

3.2 Profitto

Il profitto è stato complessivamente sufficiente solo per una parte degli allievi. Un allievo in particolare si è dimostrato interessato e motivato approfondendo individualmente gli argomenti tecnici.

3.2.1 Regolarità degli studi

Numero studenti	Regolari	In ritardo di un anno	In ritardo maggiore di un anno
9	6	2	1

3.3 Comportamento

- a) Rapporto fra gli alunni: la classe appare poco unita e solidale, si sono formati due gruppi che non sempre hanno collaborato tra di loro.
- b) Rapporto tra alunni e docenti: solo una parte della classe ha seguito le lezioni con interesse e attenzione ma la partecipazione non è sempre stata attiva e adeguata.
- c) Il comportamento della maggior parte degli allievi è stato complessivamente corretto con frequenza assidua. Per alcuni il comportamento non è stato sempre rispettoso sia nei confronti dei compagni che degli insegnanti con numerosi ritardi e assenze non sempre giustificabili.
- d) Elementi che hanno contribuito al processo di insegnamento apprendimento: l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro ha determinato negli allievi una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e un maggior senso di responsabilità e puntualità nell'adempimento dei compiti assegnati.

3.4 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s. 2018-2019 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi e cognitivi, articolati come di seguito riportati:

Gli alunni devono:

- Saper utilizzare le fonti d'informazione (consultare testi, manuali, dizionari, ecc.)
- Comprendere i testi, individuare i punti principali e esporre i punti significativi
- Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando il lessico proprio di ciascuna disciplina
- Saper lavorare in gruppo
- Sviluppare il dovere della partecipazione
- Applicare principi e regole
- Rispettare se stessi ed esprimere atteggiamenti solidali con gli altri
- Saper valutare criticamente la realtà con un atteggiamento propositivo e nel rispetto del pluralismo
- Acquisire maggiore capacità di attenzione e concentrazione nell'attività di classe
- Saper collegare argomenti della medesima o di diverse discipline tra loro e cogliere le relazioni
- Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
- Documentare in modo adeguato il proprio lavoro , favorire lo sviluppo di capacità progettuali

3.5 Percorsi e i progetti svolti nell'ambito di “Cittadinanza e Costituzione”

Cittadinanza e Costituzione:

- La Costituzione: La Costituzione italiana: origine, caratteri e struttura – I principi fondamentali
- Il Comune: L'Amministrazione comunale – La campagna elettorale, la votazione del Sindaco, la costituzione della Giunta comunale

- L'Unione europea: La nascita dell'Unione europea - Le istituzioni europee - Ruolo e finalità dell'UE
- Attività didattica "A scuola di Comune" presso Comune di Gorizia
- Corso di formazione sul Bullismo e Cyberbullismo

3.6 Metodologia e strategie didattiche per il recupero e per il potenziamento

Per gli allievi che hanno incontrato nel corso dell'anno scolastico difficoltà nell'assimilazione dei contenuti/ competenze sviluppati nelle diverse discipline si è provveduto ad attivare i seguenti interventi:

In tutte le discipline sono state svolte attività di sostegno e recupero in itinere che si sono attuate mediante le seguenti metodiche e verifiche:

- Conversazioni guidate
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà
- Compiti guidati
- Test di verifica variamente strutturati
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Discussioni collettive

3.7 Metodologia CLIL

Non essendo stato individuato alcun insegnante di Disciplina Non Linguistica con le necessarie competenze linguistiche e metodologiche fra i componenti del consiglio di classe, sono state attivate delle lezioni su argomenti tecnici in lingua inglese nell'ambito del 'Progetto Global Teaching LAB', del quale è stata promotrice l'insegnante di lingue.

In tale occasione una studentessa del MIT ha tenuto delle lezioni in lingua inglese su Python e Database (12 ore) e una conferenza su Artificial Intelligence e Machine Learning.

Gli studenti hanno dimostrato interesse e partecipato attivamente sviluppando semplici progetti.

Inoltre la padronanza della terminologia tecnica nella lingua straniera è stata sviluppata utilizzando manuali e visionando video di carattere tecnico.

3.8 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ASL)

Le attività di ASL proposte a tutta la classe sono riportate di seguito:

Classe 3^A (124 ore)

- Formazione sicurezza di base - 4 ore
- Formazione sicurezza specifica - 8 ore
- Progetto Impresa in Azione - Junior Achievement - 64 ore
- Fiera Mini Impresa JA – Udine – 10 ore
- Conferenza "Inside App" – ITS PN – 4 ore
- Corso economia Aziendale – 8 ore
- Corso Diritto Aziendale – 14 ore
- Corso riprese e montaggio video – 9 ore

Classe 4[^] (164 ore)

Robotica Educativa (Arduino, mBot) Scenari 3D (Cospaces) Progr. Visuale (Greenfoot) – 57 ore
Progettazione e Realizzazione di Database – 35 ore
Piattaforma Arduino – 18 ore
Corso Algoritmi Quotidiani (online) – 30 ore
Corso Oracle Academy (online) – 24 ore

Classe 5[^] (54 ore)

Corso sicurezza sul lavoro – 8 ore
Stage presso Dipartimento Sistemi Informativi e Siti Web del Comune di Gorizia – 50 ore

Ciascun allievo ha effettuato percorsi personalizzati come specificato negli allegati

3.9 Esperienze didattiche e formative interdisciplinari di particolare rilievo

Si segnala inoltre la partecipazione della classe al progetto “Festival del Coding”

3.10 Attività integrative ed extracurricolari

Gli allievi hanno inoltre partecipato alle seguenti attività/iniziative:

- Conferenza “L’importanza della donazione”
- Progetto “Time to Move”
- Presentazione ITS “Volta “ di Trieste
- Conferenza “45 minuti per la nostra storia” su presenza a Gorizia della minoranza slovena
- Spettacolo teatrale di *Uno, nessuno e centomila* di Pirandello
- Incontro sulla legalità con don Ciotti
- Incontro con Agenzia del Territorio
- Presentazione ITS “Malignani” di Udine
- Conferenza Adecco: “Orientamento al lavoro”
- Presentazione SMS Group
- Presentazione ITS “Kennedy” di Pordenone
- Corso formazione di base su Bullismo e Cyberbullismo.

4. SIMULAZIONI DELLE PROVE D’ESAME SVOLTE

4.1 Prima prova scritta d’esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di prima prova scritta in data 19/2 e 26/3.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata

4.2 Seconda prova scritta d’esame

La classe ha partecipato alle due simulazioni nazionali di seconda prova scritta in data 28/2 e 2/4.

Per la valutazione delle prove è stata utilizzata una griglia di correzione comune coerente con quanto previsto dal D.M. 769 del 26/11/2018.

In allegato è riportata la griglia di correzione utilizzata

4.3 Colloquio

Il Consiglio di Classe non ha svolto una simulazione del colloquio.

5. ALLEGATI

5.1 Griglia di correzione della prima prova scritta

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO DELL'ESAME DI STATO PARTE COMUNE (60 punti max)

<u>Organizzazione del testo</u>						
Ideazione , pianificazione e organizzazione del testo	Struttura frammentaria con scarsi collegamenti tra le parti	Struttura poco o parzialmente organizzata	Struttura semplice e lineare	Struttura chiara ; organizzazione discreta delle parti	Testo ottimamente organizzato e pianificato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Coesione e coerenza testuale	Scarsa articolazione del discorso/testo poco coerente	Articolazione parziale del discorso e/o testo parzialmente coerente	Articolazione del testo sufficiente e coerente nell'insieme	Articolazione chiara e coerente del testo;uso corretto dei connettivi	Articolazione chiara, coerente ed organica del testo	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Padronanza linguistica</u>						
Lessico : ricchezza e padronanza	Presenza di errori e improprietà lessicali	Scelta lessicale limitata con imprecisioni e qualche errore	Lessico corretto ma poco vario	Scelta lessicale adeguata e appropriata al contesto	Lessico ricco, appropriato al contesto e originale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Presenza di errori diffusi sia morfo-sintattici che ortografici; uso carente e non corretto della punteggiatura	Presenza di errori sia morfo-sintattici che ortografici; Uso limitato e talvolta scorretto della punteggiatura	Qualche errore ortografico e/o sintattico , non grave ; qualche incertezza nell'uso della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto. Uso adeguato della punteggiatura	Testo grammaticalmente corretto; uso sapiente della punteggiatura	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
<u>Conoscenza ed elaborazione dei contenuti</u>						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali scarsi o inesistenti	Conoscenze superficiali, generiche e/o con imprecisioni	Sufficientemente adeguato il possesso delle conoscenze	Buona padronanza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze approfondite, ampio lo spessore concettuale e culturale	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non esprime giudizi personali	Elaborazione personale superficiale e limitata	Elaborazione personale accettabile	Elaborazione personale discreta con accettabili spunti critici	Elaborazione personale ampia, originale e ricca di spunti critici	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA A(40 punti max)						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in parte	Consegna sostanzialmente rispettata	Consegna svolta in modo completo	Rispetto di tutti i vincoli, consegna svolta in modo approfondito	
Punti 5	1	2	3	4	5	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici	Comprensione scorretta e/o incompleta	Comprensione testuale parziale, con imprecisioni	Comprensione testuale sufficientemente corretta, nonostante lievi imprecisioni	Buona comprensione del testo e degli snodi tematici	Comprensione completa, efficace e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica(se richiesta)	Analisi scorretta e/o incompleta	Analisi superficiale, incompleta e con imprecisioni	Analisi sufficientemente corretta nonostante qualche imprecisione	Analisi corretta ed esauriente	Analisi corretta , precisa e approfondita	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
Interpretazione del testo	Interpretazione scorretta ed inadeguata del testo	Interpretazione superficiale e con errori	Interpretazione sufficientemente corretta del testo	Interpretazione corretta e adeguata del testo	Interpretazione articolata e approfondita del testo	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA B(40 punti max)						
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Tesi e argomentazioni non comprese o comprese in maniera frammentaria	Tesi e argomentazioni solo in parte comprese o con errori	Tesi e argomentazioni comprese in misura sufficiente	Tesi e interpretazioni comprese in modo adeguato	Tesi e interpretazioni pienamente comprese	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Incapacità di sostenere un percorso ragionativo	Percorso ragionativo poco coerente, difficile da decodificare	Percorso ragionativo essenziale	Percorso ragionativo lineare, facile da seguire	Percorso ragionativo coerente e personale	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali scarse o inesistenti	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali superficiali e limitate	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali sufficientemente adeguate	Discrete conoscenze, riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali opportuni ed approfonditi	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7-8	9-10	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE.....60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)						

PARTE SPECIFICA - TIPOLOGIA C(40punti max)						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Testo non pertinente alla traccia data	Testo solo in parte pertinente,	Testo pertinente e coerente alla traccia	Testo coerente e pienamente pertinente alla traccia	Testo coerente e approfondito	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo disordinato e confuso	Sviluppo poco chiaro e non sempre lineare	Sviluppo sufficientemente ordinato	Sviluppo chiaro e articolato	Sviluppo ben strutturato e articolato	
Punti 10	1-2-3	4-5	6	7- 8	9-10	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze limitate e generiche	Conoscenze superficiali e approssimative	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	Discrete conoscenze e riferimenti culturali appropriati	Ottime conoscenze e riferimenti culturali puntuali e approfonditi	
Punti 15	1-2-3-4-5	6-7-8	9-10-11	12-13	14-15	
PUNTEGGIO PARTE COMUNE...../60 PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA /40						
TOTALE PUNTI:/100 diviso 5= voto in ventesimi: (approssimazione per eccesso per i valori dopo la virgola uguali e superiori a 5, per difetto per valori inferiori a 5)10						

5.2 Griglia di correzione della seconda prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA DI INFORMATICA / SISTEMI E RETI

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
AVANZATA: Conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze	3 - 4	 / 4
BASE: Conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze	2,5	
INSUFFICIENTE: Conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze	1 - 2	
NULLA: Conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
AVANZATA: Comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	5 - 6	 / 6
BASE: Comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Redazione dei documenti richiesti in modo corretto ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Redazione dei documenti richiesti con errori e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite	1 - 3	
NULLA: Mancata comprensione dei testi proposti e redazione dei documenti richiesti completamente scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati ed elaborati tecnici prodotti		
AVANZATA: Svolgimento completo, elaborato coerente e corretto	5 - 6	 / 6
BASE: Svolgimento completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi	3,5 – 4,5	
INSUFFICIENTE: Svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi	1 - 3	
NULLA: Svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici		
AVANZATA: Argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, utilizzo preciso del linguaggio specifico	3 - 4	 / 4
BASE: Argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico	2,5	
INSUFFICIENTE: Argomentazioni lacunose e non sempre coerenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo superficiale, utilizzo confuso del linguaggio specifico	1 - 2	
NULLA: Mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico	0	
T O T A L E		 / 20

5.3 Tabella di corrispondenza voti/giudizi

VOTO	DESCRITTORE di LIVELLO
10	Voto eccellente: Sono presenti in modo completo ed esauriente oltretutto personalizzato tutti gli aspetti richiesti, in un quadro organico e significativo di conoscenze, abilità e competenze. Capacità espositiva chiara, coerente, efficace con spunti originali e proprietà di linguaggio
9	Voto ottimo: Sono presenti tutti gli aspetti richiesti inseriti in un quadro organico di conoscenze, abilità e competenze Esposizione chiara, coerente e personale con uso di un linguaggio corretto ed appropriato
8	Voto buono: Padronanza delle procedure e dei contenuti disciplinari, con buone abilità e competenze negli aspetti richiesti. Capacità espositiva chiara e coerente.
7	Voto discreto: Sostanziale padronanza procedurale e presenza di quasi tutti gli aspetti richiesti sia in termini di conoscenze, abilità e competenze. Forma linguistica generalmente corretta.
6	Voto sufficiente: Sostanziale presenza degli aspetti essenziali richiesti sia riguardo alle conoscenze che seppur in misura minore alle abilità e competenze. Capacità espositiva complessivamente adeguata pur in presenza di incertezze e scorrettezze lessicali e nella proprietà di linguaggio.
5	Voto insufficiente: Presenza di alcune carenze nelle conoscenze e/o abilità e competenze. Uso del lessico disciplinare non sempre adeguato .
4	Voto nettamente insufficiente: Presenza dei soli aspetti elementari sia per quanto riguarda le conoscenze che le abilità e competenze. Lessico disciplinare carente.
3	Voto gravemente insufficiente: Presenza di notevoli lacune e/o conoscenze frammentarie degli aspetti richiesti. Anche le abilità e le competenze risultano conseguentemente gravemente deficitarie. Gravi errori concettuali e/o di procedura. Lessico confuso e scorretto
2	Voto del tutto negativo : Presenza di elementi isolati e scarsamente significativi. Linguaggio espositivo del tutto inadeguato
1	Rifiuto dell'attività: Prova non svolta.

5.4 Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	INDICATORI di LIVELLO della VALUTAZIONE della CONDOTTA
DIECI	Frequenza regolare, rispetto degli orari Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche Rispetto scrupoloso e consapevole del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Interesse e partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche Ruolo positivo all'interno della classe
NOVE	Frequenza regolare, rispetto degli orari Costante adempimento delle consegne scolastiche Rispetto del regolamento d'Istituto Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica Vivo interesse e partecipazione alle attività didattiche Ruolo positivo e collaborativo all'interno della classe
OTTO	Frequenza regolare, rispetto degli orari Svolgimento non sempre puntuale delle consegne scolastiche Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica Saltuario disturbo all'attività scolastica, documentato da richiami o annotazioni sul registro elettronico Attenzione e partecipazione discontinua alle attività didattiche Comportamento poco collaborativo all'interno della classe
SETTE	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di violazione del regolamento scolastico, documentati da note disciplinari sul registro elettronico e , per le infrazioni più gravi, da provvedimenti disciplinari Frequente disturbo dell'attività scolastica, documentato da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse, anche mirato, per alcune discipline Ruolo spesso negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori
SEI	Assenze, entrate o uscite fuori orario non dovute a causa di forza maggiore o comunque non giustificate. Saltuario svolgimento delle consegne scolastiche Episodi di gravi violazioni del regolamento scolastico, seguiti da provvedimenti disciplinari Frequenti atteggiamenti scorretti verso le persone documentati da note disciplinari sul registro elettronico Disinteresse per le attività didattiche Ruolo negativo all'interno della classe, che si manifesta con comportamenti palesemente scorretti o provocatori ed atteggiamenti discriminatori verso gli altri
CINQUE ed inferiori	Per quanto riguarda l'insufficienza tenendo presenti le indicazioni dell'art.2 comma 3 della legge n. 169 del 30.10.2008 (... correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamenti al voto inferiore a sei decimi) ne consegue che: oltre a quanto previsto dalla valutazione precedente (attribuzione del voto SEI in condotta) saranno valutate reiterate gravi violazioni del Regolamento d'Istituto o comportamenti recidivi come previsto dalla tabella B."

5.5 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

I criteri di attribuzione dei crediti scolastici, indicati nel PTOF 2015-2018:

“.... Sulla scorta delle indicazioni fornite dal Regolamento sui nuovi esami di stato (artt.11 e 15), del D.M. n. 352 di data 12.12.1998 e del D.M. n. 42 del 22.05.07, preso atto, sono di seguito riportati preso atto che il credito scolastico esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun allievo nell'anno scolastico in corso, lo stesso sarà computato tenendo conto dei seguenti elementi:

1. media dei voti risultante dallo scrutinio finale per ciascun allievo, il cui valore numerico permette l'inserimento in una delle fasce di punteggio previste dalla tabella A del succitato Regolamento.

2. di assegnare il livello superiore della fascia di spettanza riferita alla media scolastica dei voti agli allievi che in sede di scrutinio finale risulteranno in possesso di:

a) valore della frazione numerica della media dei voti più prossima all'unità superiore (da 0,51-0,99) (per l'ultimafascia di merito $M > 8$, 1 punto con $M < 9$; 2 punti con M uguale o maggiore di 9).

oppure per gli allievi delle classi dalla terza alla quinta di due su tre dei seguenti elementi

b) voto in condotta uguale o maggiore di 9 (nove)

c) presenza in attività complementari ed integrative (attività proposte ed attuate dall'istituzione scolastica)

d) eventuali crediti formativi...”

(La voce di credito formativo, debitamente documentato, è stata utilizzata per assegnare i crediti scolastici negli anni 2016/17 e 2017/18).

Il credito formativo non è previsto per gli Esami di Stato 2019

5.6 Elenco dei libri di testo adottati nel quinto anno

Per i libri di testo adottati si rimanda alle schede allegate relative alle diverse discipline

5.7 Relazioni finali discipline quinto anno

6. Allegati riportati su fascicolo cartaceo riservato esterno al presente documento

Tutti i documenti che riportano i nomi degli allievi, qualora significativi per la commissione agli esami di stato, dovranno essere messi a disposizione della commissione su un fascicolo cartaceo distinto dal documento del consiglio di classe pubblicato.

6.1 Documentazione riservata per allievi BES – DSA – H

6.2 Percorsi individualizzati di PCTO (ASL)

FIRME DEI DOCENTI DELLA CLASSE

N°	DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
1	Italiano	Mirella Visintin	
2	Storia	Mirella Visintin	
3	Inglese	Stefania Faggioli	
4	Matematica	Francesca Bastiani	
5	Informatica	Dario Tacchino	
6	Sistemi e Reti	Alberto Donda	
7	Tecnologie e Progettazione Sistemi Informatici	Sandra Sattolo	
8	Gestione, Progetto e Organizzazione Impresa	Emanuela Gaggioli	
9	Scienze Motorie	Paolo Veronese	
10	Religione	Michele Bressan	
11	Laboratorio Sistemi e Informatica	Maurizio Silvestri	
12	Laboratorio TPSI	Salvina Marchetta	
13	Laboratorio GPO	Alessandro Brotto	

Gorizia, 3 maggio 2019.

Il Coordinatore della classe

Prof. Dario Tacchino

Il Segretario verbalizzante

Prof. Paolo Veronese

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rossella Rizzato